

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03  
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика  
в начальном образовании**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», на основе рабочей программы воспитания, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.18 г. № 183 по специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

(программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель
2	Антипова Наталья Геннадьевна	высшая	преподаватель
3	Еланцева Наталья Сергеевна	высшая	заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Кургана «СОШ № 11»

**Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

	Фамилия, имя, отчество председателя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	30.08.2023 г.	1

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

Дата заседания НМС	№ протокола
31.09.2023 г.	1

## **Содержание**

<b>1. Общая характеристика программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>21</b>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>33</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)</b>	<b>37</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>
--------------	-----------------------------

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	<b>44.02.05</b>	<b>Коррекционная педагогика в начальном образовании</b>
------------------	-----------------	---

укрупненной группы специальностей	<b>44.00.00</b>	<b>Образование и педагогические науки</b>
-----------------------------------	-----------------	---

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

### Цель:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие ему

### профессиональные компетенции:

ВД	Классное руководство		
Формируемые компетенции	Практический опыт в:	Умения	Знания
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально	- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально	- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания	- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования

<p>значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья,</li> </ul>	<p>здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</li> </ul>	<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологию учета</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>независимо от их способностей и характера;</p> <p>-планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; -планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>-формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; проектировании ситуаций и событий, развивающих</p>	<p>возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>-общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;</p> <p>-формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <p>-создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>-регулировать</p>	<p>возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;</p> <p>-педагогические</p>
--	--	---	--

	<p>эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>-развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>-формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; -</p> <p>регулировании поведения</p>	<p>поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>-оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>-реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной</p>	<p>закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-основные</p>
--	---	---	---

	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>-реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>-оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;</li> <li>-создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-</li> </ul>	<p>деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- организовывать экскурсии, походы и</li> </ul>	<p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>-правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>-психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации,</li> </ul>
--	--	--	---



	<p>взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>-создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>-реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>- владении стандартизированными методами</p>	<p>экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>-владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием</p>	<p>мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического</p>
--	---	--	--

	<p>психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <p>-применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных</p>	<p>или ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>-осуществлять (совместно с</p>	<p>коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>-требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ;</p> <p>- <u>сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;</u></p> <p>- <u>особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;</u></p> <p>- условия и механизмы формирования социальной позиции обучающихся;</p> <p>- условия и механизмы формирования</p>
--	--	--	--

	<p>представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>-осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; оценке параметров и</p>	<p>психологом и другими специалистами)</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями</p>	<p>социальной позиции обучающихся;</p> <p>- роль жизнедеятельности классного коллектива в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>- социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, детско-взрослых сообществ;</p> <p>- особенности проектирования и реализации воспитательных программ работы с классным коллективом;</p> <p>- правила и способы оказания психолого-педагогической помощи ребёнку в различных ситуациях;</p> <p>- особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- <u>особенности современной семьи, задачи и содержание</u></p>
--	--	--	---

	<p>проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- <i>взаимодействии с родителями обучающихся по их педагогическому просвещению и использованию конструктивных усилий в области воспитания и развития личности школьников;</i></p> <p>- <i>регулировании поведения обучающихся в соответствии с</i></p>	<p>здоровья;</p> <p>- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной</p>	<p><u>семейного воспитания;</u></p> <p>- <u>методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, общественностью;</u></p> <p>- <u>механизмы проведения психолого-медико-педагогического консилиума;</u></p> <p>- <u>источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет</u></p>
--	--	---	---

	<p>моральными и правовыми нормами и правилами, принятыми в обществе, образовательной организации, семье, с целью обеспечения их личностного развития и физической, социальной, психологической, нравственной безопасности;</p> <p>- регулировании поведения обучающихся в соответствии с моральными и правовыми нормами и правилами, принятыми в обществе, образовательной организации, семье, с целью обеспечения их личностного развития и физической, социальной, психологической, нравственной безопасности;</p>	<p>этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- разрабатывать социальные проекты для обучающихся начальных классов;</p> <p>- <u>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребёнка;</u></p> <p>- применять интерактивные формы и методы воспитательной работы;</p> <p>- анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе;</p> <p>- создавать условия для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>- <u>формулировать цели и задачи работы с семьёй с учетом специфики семейного</u></p>	
--	--	---	--

		<p><u>воспитания,</u>  <u>возрастных</u> и  <u>индивидуальных</u>  <u>особенностей детей;</u>  - <u>использовать</u>  <u>конструктивные</u>  <u>воспитательные усилия</u>  <u>родителей (законных</u>  <u>представителей)</u>  <u>обучающихся,</u>  <u>помогать семье в</u>  <u>решении вопросов</u>  <u>воспитания ребёнка;</u>  - <u>использовать</u>  <u>разнообразные</u>  <u>методы, формы и</u>  <u>приёмы</u>  <u>взаимодействия</u> с  <u>членами</u>  <u>педагогического</u>  <u>коллектива,</u>  <u>представителями</u>  <u>администрации по</u>  <u>вопросам обучения и</u>  <u>воспитания</u>  <u>обучающихся класса;</u>  - <u>выполнять</u>  <u>самоанализ и анализ</u>  <u>процесса</u> и  <u>результатов классного</u>  <u>руководства,</u>  <u>деятельности других</u>  <u>педагогов;</u>  - <u>транслировать</u>  <u>передовой</u>  <u>педагогический опыт</u>  <u>посредством различных</u>  <u>форм интерактивного</u>  <u>взаимодействия;</u>  - <u>использовать</u>  <u>конструктивные</u>  <u>воспитательные усилия</u>  <u>родителей (законных</u>  <u>представителей)</u>  <u>обучающихся,</u>  <u>помогать семье в</u>  <u>решении вопросов</u>  <u>воспитания ребёнка;</u>  - <u>выполнять</u>  <u>самоанализ и анализ</u>  <u>процесса</u> и  <u>результатов классного</u>  <u>руководства,</u></p>	
--	--	---	--

		<u>деятельности других педагогов;</u> - применять интерактивные формы и методы воспитательной работы; - разрабатывать социальные проекты для обучающихся начальных классов; - <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития</u>	
--	--	---	--

**общие компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий <u>- выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u> <u>- определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- <u>особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;</u></li> <li>- <u>современные теории и технологии обучения и воспитания;</u></li> <li>- <u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</u></li> </ul>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> <li>- <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u></li> <li>- <u>анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе;</u></li> <li>- <u>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</u></li> <li>- <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u></li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации</li> <li>- <u>особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики.</u></li> </ul>



ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u></li> <li>- <u>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</u></li> <li>- <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u></li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- <u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;</u></li> </ul>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u></li> <li>- <u>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.</u></li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>- психологических особенностей личности;</li> <li>- основ проектной деятельности</li> <li>- <u>методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, общественностью;</u></li> <li>- <u>механизмы проведения психолого-медико-педагогического консилиума.</u></li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u></li> <li>- <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u></li> </ul>

	контекста.	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- <u>формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</u></li> <li>- <u>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</u></li> <li>- создавать условия для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- Значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> <li>- <u>современные теории и технологии обучения и воспитания;</u></li> <li>- условия и механизмы формирования социальной позиции обучающихся.</li> </ul>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> <li>- <u>регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</u></li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения.</li> <li>- <u>современные теории и технологии обучения и воспитания;</u></li> <li>- <u>правила и способы оказания психолого-педагогической помощи ребёнку в различных ситуациях.</u></li> </ul>

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p><u>- современные теории и технологии обучения и воспитания.</u></p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>- <u>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.</u></li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных средств и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><u>- современные теории и технологии обучения и воспитания;</u></p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u></li> <li>- <u>анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе;</u></li> <li>- <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u></li> </ul>

		<b>Знания:</b> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящейся к описанию предметов, – средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности - <i>особенности проектирования и реализации воспитательных программ работы с классным коллективом;</i>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования - <u>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребёнка;</u> - <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u> <b>Знания:</b> - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты - <u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности</u>

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

обязательной аудиторной учебной нагрузки -	всего часов	<b>396</b>	, в том числе:
самостоятельной работы обучающегося -		<b>372</b>	часа, в том числе:
учебной и производственной практики -		<b>0</b>	часов;
промежуточная аттестация		<b>162</b>	часа;
		<b>24</b>	часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), асов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Раздел 1. Организация деятельности классного руководителя	258	174	64		0	0	36	36	12
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 2 Организация деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников	54	36	10		0	0	18		
	Учебная практика		54							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	72	108						72	
	Экзамен квалификационный	12								12
	Всего:	396	372	74		0	0	54	108	24

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

**ПМ 03**

### Классное руководство

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./СР/конс	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация деятельности классного руководителя</b>	<b>174</b>	
<b>МДК. 03.01.</b>	<b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>138 (84/54/0/0)</b>	
	<b>5 (7) семестр</b>	<b>50/32/0/0</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Введение. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя</b>	<b>6/4</b>	
ОК 1, 2, 4, 6, 10 ПК 3.2, 3.6	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Основные задачи изучения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Из истории классного руководства.	2	1
	2. Основные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Инвариантный и вариативный компонент деятельности классного руководителя. Должностные обязанности, задачи и функции классного руководителя. Документы, определяющие деятельность классного руководителя. Положения о работе классного руководителя.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ подходов ФГОС НОО и ФЗ «Об образовании в РФ» к определению роли и содержания деятельности классного руководителя.	2	
	2. Анализ «Положений о работе классного руководителя», применяемых в современной школе.	1	
	3. Анализ современных концепций деятельности классного руководителя (О.С. Газман, М.И. Рожков и др.). Разработка предложений по совершенствованию существующих концепций.	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Теоретические и методические основы работы классного руководителя с младшими школьниками</b>	<b>22/16</b>	

ОК 1, 2, 4 - 11 ПК 3.1, 3.4, 3.6	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
	1.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. <i>Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников.</i> Социальная уверенность и социальная автономизация младших школьников: условия формирования. Социализация детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. <i>Формирование социальной позиции обучающихся.</i>	2	2
	2.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	2	2
	3.	Особенности организации воспитательной работы в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2	2
	4	Педагогическая диагностика личности младших школьников: технология, формы, методы и методики. Методика педагогического наблюдения. Основы интерпретации результатов диагностики и формы их представления.	2	2
	4.	Соппротивление воспитанию как педагогическое явление.	2	2
	5	Направления и виды внеурочной деятельности. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Проектируемые результаты внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной деятельности.	2	2
	5.	Организация детского досуга. Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.	2	2
	6.	Методология, содержание, формы реализации гендерного подхода в воспитании.	2	2
	7.	<i>Интерактивные формы и методы воспитательной работы. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Создание условий для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</i>	2	2
	8	Социальное проектирование в начальной школе.	2	2
	9	Способы диагностики результатов воспитания. Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий. Логика анализа деятельности классного руководителя. Самоанализ и самоконтроль	2	2

		деятельности классного руководителя.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1	Анализ организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	4	
	2	Анализ опыта классных руководителей по адаптации обучающихся к условиям НОО	4	
	3	Составление плана педагогического наблюдения за ребёнком младшего школьного возраста во внеучебных ситуациях.	2	
	4	Анализ опыта организации внеурочной деятельности классными руководителями в начальной школе.	4	
	5	Разработка социального проекта для обучающихся начальной школы.	2	
<b>Тема 1.3.</b>		<b>Теоретические основы и методика планирования воспитательной деятельности</b>	<b>8/6</b>	
ОК 1 - 3, 10 ПК 3.2, 3.6		<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.	Цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	2	2
	2.	Планирование деятельности классного руководителя. Программа воспитания, ее структура. Требования к плану воспитательной работы. Источники планирования. Структура и содержание плана воспитательной работы. Виды планов и форм планирования	4	2
	3.	Совместное с обучающимися планирование внеурочных мероприятий. Организация их подготовки и проведения.	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.	Определение и формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	2	
	2.	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год.	2	
	3.	Разработка фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя.	2	
<b>Тема 1.4.</b>		<b>Теоретические и методические основы организации работы классного руководителя с ученическим коллективом</b>	<b>14/6</b>	
ОК 1 - 11 ПК 3.2, 3.3, 3.6		<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1.	Этапы развития ученического коллектива. Методы изучения коллективных явлений: социометрия, метод обобщения независимых характеристик, методика эмоционально-символической аналогии, экспериментальное исследование организованности коллектива.	2	2



	2.	<i>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</i>	2	2
	3	Показатели развития детского коллектива. Программы изучения коллектива.	2	2
	4.	Пути развития коллектива: традиции, постановка перспективы, коллективные творческие дела. Роль жизнедеятельности классного коллектива в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	2	2
	5.	Работа с активом класса. Методика развития детского самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	2	2
	6.	Формирование благоприятного психологического микроклимата и условий для сотрудничества обучающихся в классе. Предотвращение и разрешение конфликтов в детском коллективе. Модели взаимоотношений личности и коллектива. Регулирование классным руководителем межличностных отношений в классном коллективе.	2	2
	7.	<i>Проектирование и реализация воспитательных программ работы с классным коллективом.</i>	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Разработка рекомендаций педагогу по предотвращению и разрешению конфликтов в коллективе младших школьников.	3	
	2.	Анализ опыта организации российскими учителями жизнедеятельности классного коллектива в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.	3	
	<b>Итого за 5 (7) семестр</b>		<b>82 (50/32/0/0)</b>	
	<b>6 (8) семестр</b>		<b>34/22/0/0</b>	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Реализация личностного подхода к обучающимся в деятельности классного руководителя</b>		<b>12/8</b>	
ОК 1 - 11 ПК 3.1., 3.4, 3.6	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися класса. Установление личных контактов.	1	2
	2.	Изучение обучающихся. Программа и методы изучения обучающихся. Мониторинг личностных характеристик обучающихся. Оценка уровня воспитанности школьника.	2	2

	3.	Средства индивидуального воздействия. <i>Оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Реагирование на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавание за ними серьезных личных проблем.</i>	2	2
	4.	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	2	2
	5.	Работа классного руководителя по организации самовоспитания школьников.	3	2
	6.	<i>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</i>	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Анализ опыта организации воспитательной работы в начальной школе (индивидуальная работа с обучающимися).	2	
	2.	Анализ характеристик обучающихся и определение направлений индивидуальной работы с ними.	2	
	3.	Анализ программ работы классного руководителя по индивидуальному развитию ученика класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	4.	Составление рекомендаций обучающимся начальной школы по самовоспитанию.	2	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Теоретические и методические основы взаимодействия классного руководителя с семьёй</b>		<b>14/6</b>	
ОК 1 - 11 ПК 3.1, 3.2, 3.5, 3.6	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1.	Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи.	2	2
	2.	Взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся. Цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ.	2	2
	3.	Диалог с родителями. Этика взаимоотношений учителя и родителей.	1	2
	4.	Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников. Методы изучения семьи. Содержание и формы работы классного руководителя с семьёй. Родительские собрания и формы их проведения. <u>Интерактивные формы работы с родителями. Индивидуальное консультирование родителей, в</u>	5	2

		<u>том числе родителей обучающихся с ОВЗ.</u> Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий с детьми. Работа классного руководителя с родительским активом.		
	5.	Составление плана работы с родителями. Особенности планирования содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Анализ процесса и результатов работы с родителями.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Взаимодействие семьи и школы в интересах ребёнка: содержание и формы.	3	
	2.	Планирование работы с родителями на учебный год.	1	
	3.	<u>Разработка интерактивного мероприятия с родителями.</u>	2	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами и общественностью</b>		<b>8/8</b>	
ОК 1 - 5, 10 ПК 3.5, 3.6	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Основы делового общения. Этические нормы делового общения.	2	2
	2.	<u>Методы, формы и приёмы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса, в том числе в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</u>	2	2
	3.	<u>Особенности документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.), использование её классным руководителем в социальной и воспитательной работе.</u>	2	2
	4.	Взаимодействие классного руководителя с представителями основных социальных институтов.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Разработка рекомендаций по взаимодействию классного руководителя с работниками музеев и библиотечной системы в воспитательной работе.	4	
	2.	Разработка модели взаимодействия классного руководителя с представителями социальных институтов при организации гражданско-патриотического воспитания; трудового воспитания и профориентации; развития творческих способностей обучающихся и организации их полезного досуга.	4	
		<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>6</b>	
		<b>Итого за 6(8) семестр</b>	<b>56 (34/22/0/0)</b>	

<p><b>Учебная практика 5(7)- 6(8) семестры</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ внеклассных мероприятий;</li> <li>- анализ требований ФГОС НОО к организации внеклассной воспитательной работы;</li> <li>- анализ документации, обеспечивающей проведение внеклассной работы;</li> <li>- планирование внеклассной работы;</li> <li>- анализ документации, обеспечивающей работу с родителями;</li> <li>- планирование работы с родителями;</li> <li>- <u>разработка конспектов мероприятий по работе с родителями, в том числе совместных мероприятий для детей и родителей, и проведение фрагмента мероприятия;</u></li> <li>- разработка конспектов и проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, анализ и самоанализ;</li> <li>- изучение различных методик диагностики уровня развития личности и коллектива учащихся;</li> <li>- анализ наиболее эффективных форм, методов и приёмов проведения внеклассных мероприятий с учётом особенностей физического и психического развития обучающихся (по основным направлениям воспитательной работы);</li> <li>- анализ контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям;</li> <li>- <i>проектирование ситуаций, событий, занятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирующих гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</i></li> <li>- разработка диагностического инструментария для изучения семейного воспитания;</li> <li>- <u>разработка и решение педагогических ситуаций, в том числе ситуаций в семейном воспитании;</u></li> <li>- проектирование модели самоуправления в классе;</li> <li>- проектирование модели детско-взрослого объединения в начальных классах;</li> <li>- изучение отчётной документации классного руководителя;</li> <li>- изучение опыта организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в начальных классах;</li> <li>- разработка инструментария для анализа деятельности классного руководителя;</li> <li>- <u>разработка методических рекомендаций «Классный руководитель в сети Интернет»;</u></li> <li>- анализ опыта организации наставничества классных руководителей в начальных классах;</li> <li>- разработка и оформление конспекта интерактивного мероприятия по работе с родителями, проведение фрагмента мероприятия.</li> <li>- ведение дневника по практике, составление отчёта по итогам.</li> </ul>		<p><b>36, из них</b> МДК 03.01 – 18; МДК 03.02 – 18</p>	
МДК. 03.02.	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном	36 (26/10/0/0)	

	<b>общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Введение. Методика организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>10/6</b>	
ОК 1 – 11 ПК 3.1 – 3.6	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Цели и задачи изучения МДК «Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании». Методика организации воспитательной работы по направлению «Здоровье» (цели, задачи, формы и методы, анализ результатов, учёт особенностей обучающихся с ОВЗ).	2	2
	2.	Методика организации воспитательной работы по направлению «Учение» (цели, задачи, формы и методы, анализ результатов, учёт особенностей обучающихся с ОВЗ).	2	2
	3.	Методика организации воспитательной работы по направлению «Досуг» (цели, задачи, формы и методы, анализ результатов, учёт особенностей обучающихся с ОВЗ).	2	2
	4	Методика организации воспитательной работы по направлению «Общение» (цели, задачи, формы и методы, анализ результатов, учёт особенностей обучающихся с ОВЗ).	2	2
	5	Методика организации воспитательной работы по направлению «Образ жизни» (цели, задачи, формы и методы, анализ результатов, учёт особенностей обучающихся с ОВЗ).	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Анализ опыта классных руководителей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации воспитательной работы (по основным направлениям).	2	
	2.	Разработка конспекта воспитательного мероприятия с обучающимися, имеющими ОВЗ. «Защита» конспекта.	4	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Методическое сопровождение деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>16/4</b>	
ОК 1 – 5, 10 ПК 3.2, 3.5, 3.6	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1.	Цель, задачи, принципы, функции методического сопровождения деятельности	2	2

		классного руководителя в образовательном учреждении. Направления методического сопровождения.		
	2.	Модели методического сопровождения деятельности классного руководителя: сетевая, проектная. Инновационные модели методического сопровождения.	6	2
	3.	Методическое объединение классных руководителей: цель, задачи, содержание и формы деятельности.	6	2
	4	Методы анализа и оценки результатов деятельности классного руководителя: экспертная оценка, независимая общественная оценка, самоанализ и др.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Анализ опыта организации методического сопровождения деятельности классных руководителей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в современных образовательных учреждениях.	2	
	2.	<u>Разработка конспекта интерактивного мероприятия по взаимодействию классных руководителей в рамках методического объединения.</u>	2	
		<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>	
		<b>Итого за 6(8) семестр</b>	<b>26/10/0/0</b>	
		<b>4(6) семестр</b>	<b>26/10/0/0</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников</b>		<b>26/10</b>	
<b>МДК 03.03.</b>	<b>Организация адаптации первоклассников</b>		<b>26/10</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Психологическая адаптация первоклассников</b>		<b>16/6</b>	
ОК 1, 2 ПК 3.1, 3.4	<b>Содержание</b>		16	
	1.	Механизмы психологической адаптации (механизмы психологической защиты, механизмы осознанного совладания с ситуацией).	16	2
	2.	Психологическая адаптация ребенка к школе и ее нарушения: уровни, критерии, проявления.		2
	3.	Факторы психологической адаптации первоклассников к школе. Диагностика психологической адаптации первоклассников к школе.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Составление списка показателей школьной готовности.	6	
	2.	Проведение диагностики отношения ребенка к школе.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Преемственность дошкольного и начального общего образования</b>		<b>4/2</b>	
ОК 1, 2, 10	1.	Нормативно – правовая база в области преемственности между ДОУ и школой.	4	2

ПК 3.5, 3.6		Содержание преемственности в работе ДОУ и школы.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Сравнительный анализ программ по дошкольному и начальному образованию.	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Специфика работы учителя начальных классов в адаптационный период</b>		<b>6/2</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
ОК 1 - 10 ПК 3.1 – 3.6	1.	Организация первых дней ребенка в школе.	6	2
	2.	Специфика общения и организация детского коллектива.		2
	3	Влияние личности педагога на процесс адаптации.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Дифференцированный зачёт.</b> Особенности организации деятельности классного руководителя в адаптационный период первоклассников.		
		<b>Итого за 4(6) семестр</b>	<b>26/10/0/0</b>	
<b>Учебная практика 4(6) семестр</b> <b>Виды работ:</b> - выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения; - формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - анализ условий и способов регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - формулирование цели и задач работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - составление игротеки; - планирование воспитательной работы классного руководителя; - изучение и анализ документации по вопросам преемственности ДОУ и школы; - проектирование воспитательных мероприятий;			<b>18</b>	
<b>Производственная практика «Первые дни ребёнка в школе» 5(7) семестр</b> <b>Виды работ:</b> - наблюдение и анализ праздника «День Знаний»; - беседа с учителем о правилах приёма детей в школу, методике комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю, УМК, задачах на год, особенностях работы с родителями и проведением первых собраний; - определение специфики работы учителя начальных классов в первую неделю; - наблюдение за работой учителя по ознакомлению детей с правилами школьной жизни, за организацией детского			<b>36</b>	

<p>коллектива, методами и приёмами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлении о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; <i>выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, разработка предложений по их решению;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика и составление психологической характеристики на ребёнка;</li> <li>- ознакомление с документацией классного руководителя.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) 5(7)-6(8) семестры</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятий;</li> <li>- проведение внеклассных мероприятий;</li> <li>- проведение диагностики уровня развития личности и коллектива учащихся;</li> <li>- анализ и оформление документации;</li> <li>- использование наиболее эффективных форм, методов и приёмов проведения внеклассных мероприятий с учётом особенностей физического и психического развития учащихся;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>- разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям;</li> <li>- анализ, самоанализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий;</li> <li>- анализ результатов внеклассной воспитательной работы;</li> <li>- проведение анкетирования родителей о воспитании в семье, анализ результатов, составление рекомендаций;</li> <li>- взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания;</li> <li>- анализ результатов работы с родителями;</li> <li>- взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом;</li> <li>- осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов внеклассной воспитательной работы;</li> <li>- <i>анализ организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в классе, разработка предложений по её совершенствованию;</i></li> <li>- <i>анализ организации самоуправления в классе;</i></li> <li>- <i>проектирование и проведение экскурсии с обучающимися начальных классов;</i></li> <li>- наблюдение за ребёнком младшего школьного возраста в учебных и внеучебных ситуациях, составление рекомендаций для классного руководителя;</li> <li>- ведение дневника по практике, составление отчёта по итогам.</li> </ul>	<p><b>72, из них:</b>  <b>36</b>          (рассредоточенно)  <b>36</b>          (концентрированно)</p>	
	<b>396</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

3.1.1 учебного кабинета Педагогика

3.1.2 зала библиотека

учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет

3.1.4 мастерской 5. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»

#### 3.1.3. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет № 224 Педагогика</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук	1
3.	Интерактивный экран	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: телепрограммы, документальные фильмы по проблемам воспитания, записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: мультимедийные слайды по каждому разделу	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Портреты: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский	Д
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК	Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	

#### 3.1.4. Оборудование мастерской:

	<b>Мастерская: 5. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»</b>	
1	Интерактивный дисплей, с мобильной стойкой, пультом	1
2	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
3	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
4	Планшетный компьютер	7
5	Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	2
6	Мебель: столы, стулья, шкафы	53

#### 3.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 507 с.
2. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 285 с.
3. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.
4. Классное руководство: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / [В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др.]; под редакцией В.П. Сергеевой. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 318 с.
5. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 319 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Журнал классного руководителя. ФГОС: методическое пособие/ сост. Л.В. Голубева; Под ред. А.В. Перепелкиной. – Москва: Учитель, 2016. – 109 с.
2. Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания/ М.В. Солодкова, Ю.Н. Таран. – Москва: Учитель, 2016. – 122 с.
3. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 167 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Азбука воспитания. Сайт для родителей: сайт. – URL: <https://azbyka.ru/deti/> (дата обращения: 20.06.2019)
2. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 20.06.2019)
3. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 20.06.2019)
4. Классному руководителю. База разработок. – URL: <http://pedsovet.su/load/10> (дата обращения: 20.06.2019)

5. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 20.06.2019)
6. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 20.06.2019)
7. Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса»: официальный сайт. – URL: <http://www.moosv.ru/> (дата обращения: 20.06.2019)
8. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 20.06.2019)
9. После уроков. Общероссийская образовательная газета: сайт. – URL: <https://после-уроков.рф/> (дата обращения: 20.06.2019)

### 3.3. Организация образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин, ПМ:* педагогика, психология, МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий и МДК 02.05 Основы организации внеурочной деятельности, параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин, ПМ01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и ПМ 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, URL: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», URL: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Файловый архив, URL: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НЭППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2 и 3 курсах, в 4-6 семестрах для обучающихся, имеющих среднее общее образование, на 3 и 4 курсе, в 6, 7, 8 семестрах для обучающихся, имеющих основное общее образование.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля Классное руководство предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 2 (3) и 3 (4) курсах в 4 (6) и 5 (7) и 6 (8) семестрах.

Производственная практика проводится рассредоточенно в рамках ПМ 03 «Классное руководство» в образовательных организациях, осуществляющих программы общего образования, на 3 (4) курсе в 5 (7) семестре. Практика «Первые дни ребёнка в школе» реализуется концентрированно.

Производственная практика проводится концентрированно, на 3 (4) курсе в 6 (8) семестре.

Цели, задачи программы и формы отчётности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

## **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках</b>	<b>Критерии</b>	<b>Методы оценки</b>
--	-----------------	----------------------

модуля		
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.	1. Владеет методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики. 2. Грамотно подбирает диагностические методики. 3. Грамотно интерпретирует полученные результаты.	Собеседование. Анализ результатов диагностики и наблюдения. Проверка документации.
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	1. Грамотно определяет цели и задачи деятельности класса. 2. Планирует деятельность класса в соответствии с целями и задачами, с учётом совместного участия обучающихся, родителей, работников образовательной организации.	Тест. Фронтальный опрос. Практическая работа. <u>Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов.</u> - <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ</u> <u>или в форме демонстрационного экзамена</u>
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	1. Владеет организаторскими умениями. 2. Оптимально выбирает формы и методы организационно-педагогической поддержки ученического самоуправления класса. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики.	Индивидуальный опрос. Практическая работа. <u>Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов.</u>
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	1. Педагогически целесообразно организует мероприятия, способствующие личностному развитию обучающихся. 2. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики.	Индивидуальный опрос. Практическая работа. <u>Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов.</u>
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	1. Знает принципы и методику организации взаимодействия сотрудников образовательной организации с родителями и владеет ею. 2. Грамотно определяет цели и задачи, планирует работу с родителями и педагогами. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики.	Тест. Фронтальный опрос. Практическая работа. <u>Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов.</u> - <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ</u>

		<u>или в форме демонстрационного экзамена</u>
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	1. Научно обоснованно проектирует воспитательные программы. 2. Реализует воспитательные программы с соблюдением всех педагогических требований. 4. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики.	Индивидуальный опрос. Практическая работа. <u>Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов.</u>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков. - Позиционирование себя в роли педагога (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.) - Грамотный выбор ценностных приоритетов педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма. - Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога. - Способность гибко и научно обоснованно решать профессиональные задачи в различных ситуациях.	Портфолио. Отзывы работодателей. Наблюдение на практике. Экзамен и дифференцированный зачёт.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- Владение современными способами поиска профессиональной информации (с использованием средств ИКТ). - Грамотный анализ и интерпретация информации, её оптимальное применение для решения профессиональных задач.	Самоанализ деятельности. Наблюдение на практике. - <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ</u> <u>или в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- Грамотное определение цели и задач, определение направлений и способов профессионального и личностного развития. - Реализация профессионального и личностного саморазвития с	Индивидуальный опрос. Наблюдение на практике. Изучение продуктов

	достижением реальных результатов.	деятельности.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание принципов и условий организации взаимодействия в педагогическом процессе.</li> <li>- Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> <li>- Эффективное взаимодействие со специалистами и руководством в процессе решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Экзамен и дифференцированный зачёт</p> <p>Наблюдение на практике.</p> <p>Экспертная оценка</p>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность, выразительность устной и письменной речи.</li> <li>- Эффективная устная и письменная коммуникация в ходе профессиональной деятельности с учётом социального и культурного контекста.</li> </ul>	<p>Анализ отчётов, продуктов деятельности.</p> <p>Наблюдение на практике.</p> <p>Экзамен и дифференцированный зачёт.</p>
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие развитого гражданско-патриотического сознания и поведения.</li> <li>- Знание и принятие традиционных общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Грамотное планирование и осуществление гражданско-патриотического воспитания обучающихся.</li> </ul>	<p>Опрос.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Наблюдение на практике.</p> <p>Экзамен и дифференцированный зачёт.</p>
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие развитого экологического сознания и поведения.</li> <li>- Грамотное проектирование и осуществление экологического воспитания обучающихся.</li> <li>- Способность эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Опрос.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Наблюдение на практике.</p>
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение и активное пропагандирование в среде школьников и молодёжи здорового образа жизни.</li> <li>- Грамотное применение средств физической культуры в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</li> </ul>	<p>Практическая работа.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Наблюдение на практике.</p>



	физической подготовленности.	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентирование в сфере современных информационных технологий, высокая мотивация к их освоению и применению.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в освоение информационных технологий с целью образования и личностного развития.</li> <li>- Грамотное использование средств информационных технологий в ходе образовательного процесса с учётом возрастных особенностей развития обучающихся.</li> </ul>	<p>Анализ продуктов деятельности. Наблюдение на практике.</p> <p><u>- Экзамен (квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена</u></p>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание профессиональной документации в ходе взаимодействия со специалистами, руководством образовательной организации.</li> <li>- Способность грамотно разрабатывать и анализировать профессиональную документацию классного руководителя.</li> </ul>	<p>Анализ нормативно-правовой документации и продуктов деятельности. Наблюдение на практике.</p>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие развитой экономической культуры.</li> <li>- Грамотное использование экономических знаний в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Анализ продуктов деятельности. Наблюдение на практике.</p>